



**RASEINIŲ R. GIRKALNIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

ĮSAKYMAS

**DĖL RASEINIŲ R. GIRKALNIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO
METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

Girkalnis

Vadovaudamasis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Švietimo įstaigų ugdymo planų, darbo krūvio, vidaus struktūros, darbuotojų pareigybių ir etatų sąrašo derinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Raseinių rajono savivaldybės mero 2026 m. birželio 4 d. potvarkiu Nr. M-402 „Dėl Švietimo įstaigų ugdymo planų, darbo krūvio, vidaus struktūros, darbuotojų pareigybių ir etatų sąrašo derinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 4 punktu,

t v i r t i n u Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planą ir 1, 4 priedus (pridedama).

Direktorius

Vytautas Bulotas

Švietimo įstaigų ugdymo planų, darbo krūvio, vidaus struktūros, darbuotojų pareigybių ir etatų sąrašo derinimo tvarkos aprašo

1 priedas

**Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos informacija apie mokinių (vaikų) skaičių
klasėse (grupėse) 2026-2027 mokslo metais**

Klasės (grupės)	Klasių komplektų (grupių) skaičius	Mokinių (vaikų) skaičius			Pastabos
		iš viso	mergaičių	berniukų	
IU	2	27	14	13	<i>3 dideli/labai dideli SUP</i>
Jungtinė (PUG+ikimoky klinis)	1	14	6	8	<i>1 - namų mokymas</i>
1	1	9	6	3	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
2	1	10	6	4	
3	1	10	4	6	<i>2 SUP dideli/labai dideli</i>
4	1	12	8	4	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
1-4		41			
5	1	11	5	6	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
6	1	19	9	10	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
7	1	10	7	3	
8	1	14	6	8	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
5-8		54			
9	1	9	4	5	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
10	1	8	4	4	<i>1 SUP dideli/labai dideli</i>
9-10		17			
Iš viso:		153			<i>13 SUP dideli/labai dideli</i>

Loreta Vaičiulienė	Užsienio kalba (anglų)						9										3	1	6
							10										3	1	
Pradinių klasių mokytojai	Informatika	1	1	1	1												1	4	4
Iš viso:																			36

PATVIRTINTA
Raseinių r. Girkalnio pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2026 m. rugpjūčio ____ d.
įsakymu Nr. _____

**RASEINIŲ R. GIRKALNIO PAGRINDINĖS
MOKYKLOS 2026-2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos 2026-2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau - MUP) parengtas vadovaujantis 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, su vėlesniais pakeitimais, įskaitant 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymą Nr. V-887, 2026 m. liepos 2 d. įsakymą Nr. V-497 ir 2026 m. liepos 30 d. įsakymą Nr. V-571, vadovaujantis aktualia BUP suvestine redakcija (toliau - BUP), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą, švietimo pagalbą, mokinių pasiekimų vertinimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

2. MUP parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2026-06-23 įsakymu Nr. 1.3-39 „Dėl Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos 2026-2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo grupės sudarymo“.

3. Darbo grupėje susitarta dėl MUP struktūros ir formos.

4. MUP formuojamas, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį atsižvelgiant į Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos 2025-2028 metų strateginį planą bei mokinių ugdymo(si) poreikius. Ugdymo plano sprendimai grindžiami mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų analize, NMPP ir PUPP rezultatų duomenimis, lankomumo, mokymosi pagalbos, SUP mokinių ugdymo ir individualios pažangos stebėsenos duomenimis, Vaiko gerovės komisijos siūlymais, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir Mokyklos tarybos siūlymais. Teisinis pagrindas: BUP nuostatos dėl mokyklos ugdymo plano rengimo ir ugdymo proceso organizavimo; Švietimo įstatymo nuostatos dėl mokyklos veiklos kokybės ir bendruomenės dalyvavimo.

5. MUP sudaromas 2026-2027 mokslo metams.

6. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, pasikeitus teisės aktams, mokinių skaičiui, mokymo lėšoms, švietimo pagalbos poreikiams, mokytojų krūviams ar kitoms objektyvioms aplinkybėms, MUP gali būti tikslinamas ir prasidėjus mokslo metams. Pakeitimai derinami su Mokyklos taryba ir tvirtinami direktoriaus įsakymu, nepažeidžiant BUP nustatyto minimalaus pamokų skaičiaus ir Higienos normos reikalavimų.

7. MUP tikslas - nustatyti ugdymo programų vykdymo mokykloje, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų visumą.

8. MUP uždaviniai:

8.1. sudaryti ugdymo turinį, numatant mokymosi aplinkos kūrimą ir pritaikant pagal mokinių mokymosi poreikius;

8.2. numatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programai įgyvendinti;

8.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

9. MUP vartojamos sąvokos:

9.1. **Kontrolinis darbas** - žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

9.2. **Laikinoji grupė** - mokinių grupė, sudaroma dalykui diferencijuotai mokytis, laikinai grupinei mokymosi pagalbai teikti arba kitiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

9.3. **Mokyklos ugdymo planas (MUP)** - mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

9.4. **Pamoka** - pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

9.5. **Specialioji pamoka** - pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau -

SUP), skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

9.6. **Specialiosios pratybos** - švietimo pagalbos teikimo forma SUP mokiniams, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

9.7. 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai - BUP (bendrieji UP)

9.8. **Elektroninis dienynas TAMO - elektroninis dienynas.**

9.9. Kitos mokyklos ugdymo programoje vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

10. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, BUP, Lietuvos higienos norma HN 21:2017, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (aktualia redakcija), Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

II SKYRIUS UGDymo PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

11. Ugdymo organizavimas 1-10 klasėse:

11.1. 2026-2027 mokslo metai.

11.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia - 2026 m. rugsėjo 1 d.;

11.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams - 175 ugdymo dienos, 5-10 klasių mokiniams - 180 ugdymo dienų:

Klasės	Ugdymo proceso laikotarpis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4	2026 m. rugsėjo 1 d. - 2027 m. birželio 9 d.	35
5-10	2026 m. rugsėjo 1 d. - 2027 m. birželio 16 d.	36

11.1.3. Atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. - 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. - 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. - 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. - 2027 m. kovo 29 d.

11.1.4. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026-2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

Klasės	Vasaros atostogos
1-4	2027 m. birželio 10 d. - 2027 m. rugpjūčio 31 d.
5-10	2027 m. birželio 17 d. - 2027 m. rugpjūčio 31 d.

12. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka. Pamokos pradedamos 8.00 val. Dvi ilgosios pertraukos (po 3-ios ir 4-os pamokos), kurių trukmė po 20 min., kitų pertraukų trukmė 10 min. Pamokos trukmė 1 klasių mokiniams - 35 min., 2-10 klasių mokiniams - 45 min. Mokyklos tarybos sprendimu pamokų laikas gali būti trumpinamas valstybinių švenčių išvakarėse, jeigu mokykloje organizuojamas renginys tai šventei paminėti, mokyklinių metodinių renginių ir Mokytojų tarybos posėdžių dienomis, rajono ir šalies olimpiadų organizavimo dienomis, esant šaltoms patalpoms, įvykus vandentiekio avarijai ar pan. Pamokos laikas gali būti sutrumpintas iki 30 min.

14. Mokykloje ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais:

Pusmetis	Pusmečio trukmė
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d. - 2027 m. sausio 31 d. (1-10 klasės)
II pusmetis	2027 m. vasario 1 d. - 2027 m. birželio 9 d. (1-4 klasės)
	2027 m. vasario 1 d. - 2027 m. birželio 16 d. (5-10 klasės)

15. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programas ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

16. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1-5-ų klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ir žemesnei temperatūrai - ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

17. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai esant 30 laipsnių ir daugiau, į mokyklą gali neatvykti 1-10 klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

18. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos, esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniai vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pamokos negali vykti lauke.

19. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriui paskelbus ekstremalią padėtį ir vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“. Ugdymas nuotoliniu ar mišriu būdu gali būti organizuojamas ir kai ugdymas kasdieniu būdu laikinai negali vykti dėl karantino, ekstremaliojo įvykio, remonto darbų, patalpų, transporto, elektros, šildymo, vandentiekio sutrikimų ar kitų objektyvių aplinkybių. Direktorius įsakymu paskiriamas atsakingas asmuo, informuojantis mokinius, tėvus ir darbuotojus apie ugdymo organizavimą, mokymosi pagalbą ir komunikacijos kanalus.

20. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese,

išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

21. Mokyklos direktorius užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese dalyvautų tik nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimo elektroninę formą. Mokiniai, naujai atvykę mokytis nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d., vaiko sveikatos pažymėjimo elektroninę formą turi pateikti iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

22. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų, neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimties per dieną.

23. Ugdymo proceso organizavimas siejamas su mokyklos patvirtintais vidaus dokumentais: „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, „Mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu“, „Mokinių elgesio taisyklėmis“, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentais, „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka“ ir kitais dokumentais.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

24. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau - UP aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Pagrindinio UP), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau - Geros mokyklos koncepcija), BUP, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt., atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.

25. Mokyklos ugdymo turinį taip pat reglamentuoja Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ar veiklos sričių (ir neformaliojo švietimo) ilgalaikiai bei trumpalaikiai planai ir programos, su Mokyklos taryba suderintas, direktoriaus patvirtintas MUP.

26. Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti MUP, atsiradus MUP nenumatytiems atvejams, atsižvelgiant į mokymo lėšas ir išlaikant minimalų dalykų pamokų skaičių, nurodyta Bendruosiuose UP.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

28. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau - VGK), kuri vadovaujasi „Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-818 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

29. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

30. Mokykla įgyvendina pasirinktą socialines ir emocines kompetencijas ugdančią, smurto, patyčių, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo ir kitų rizikos veiksnių prevencijai skirtą programą arba prevencinių veiklų sistemą. Konkrečios prevencinės programos ir jų įgyvendinimo būdai nustatomi ir tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu, atsižvelgiant į mokyklos poreikius, turimus žmogiškuosius ir finansinius išteklius.

31. Sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės programos pasirenkamos atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes ir tvirtinamos mokslo metams direktoriaus įsakymu.

32. Pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalyko (-ų) ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės valandėlių metu, projektus ir kt.

33. Mokykla veiklos planuose planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

34. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau - Sveikatos programa), integruojant ją į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, projektus ir kt.

35. 1-4 klasių mokiniams organizuojamos tikslingos aktyvios pertraukos, esant tinkamoms oro sąlygoms, vieną ne trumpesnę kaip 20 min. pertrauką, veiklą vykdo mokyklos kieme.

36. 5-10 klasių mokiniams pertraukų metu sudarytos sąlygos aktyviai veiklai: stalo tenisas, smiginis, įvairios veiklos mokyklos kieme.

37. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi HN, Ugdymo programų aprašais.

39. Mokyklos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

40. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

41. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

42. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau - laikinoji grupė):

42.1. Minimalų mokinių skaičių laikinojoje grupėje nustato mokykla pagal turimas mokymo lėšas, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

42.2. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes, kurios skirtos pasirinktam dalykui mokytis, pagal mokinių pasiekimus nėra galimas. Laikinosios grupės privalo būti sudaromos:

42.2.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

42.2.2. informatikos, inžinerinių technologijų, taikomųjų technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

42.2.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokiny - pagal pagrindinio ugdymo programą.

43. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi

pagalbai teikti papildomos pamokos gali būti skiriamos:

- 43.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;
- 43.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;
- 43.3. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;
- 43.4. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 43.5. projektinei veiklai organizuoti;
- 43.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau - STEAM veikla);
- 43.7. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti;
- 43.8. ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti rekomenduojama numatyti laiką, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje.
- 43.9. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje planuojamas ugdymo veiklų kalendoriuje ir organizuojamas mokyklos direktoriaus nustatyta tvarka, užtikrinant veiklų sąsają su bendrosiomis programomis, mokinių saugumą, tėvų informavimą, atsakingų asmenų paskyrimą, ugdymo dienos įskaitymą ir veiklų refleksiją.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

44. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje - Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualus mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

45. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

46. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba, vadovaujantis Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. A1-672 „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens pasiekimų patikrinimuose, teikimo“. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi. Konsultacijas teikia mokinį mokęs mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

47. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

48. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų.

49. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

50. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

51. Direktorius pavaduotojas ugdymui:

51.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

51.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

51.2.1. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau, kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti žodžiu ir įrašyti elektroniniame dienyne ne vėliau, kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų.

51.3. Mokinio pamokų krūvis per dieną:

51.3.1. Pradiniam ugdyme negali viršyti 6 pamokų;

51.3.2. Pagrindiniame ugdyme negali viršyti 7 pamokų.

52. Mokykla reguliuodama mokinių mokymosi krūvius:

52.1. užtikrina, kad namų darbų užduotys būtų skiriamos tiksliai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančioms įvairius mokinių mokymosi poreikius;

52.2. užtikrina mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertindama skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste;

52.3. laikosi rekomendacijų, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti:

52.3.1. pradinio ugdymo koncentre klasėse neviršija 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą;

52.3.2. pagrindinio ugdymo pirmame koncentre - 60 min.;

52.3.3. pagrindinio ugdymo antrame koncentre - 120 min.

53. Mokykla siekia mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: skiriant namų užduotis elektroninėse aplinkose įsivertinama, ar tokios užduotys yra būtinos.

54. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

55. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokyklos bibliotekoje, konsultacijų metu mokomųjų dalykų kabinetuose. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio UP - Visos dienos mokyklos (toliau - VDM) grupėje, konsultacijų metu mokomajame kabinete.

56. Namų darbai negali būti skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

57. Mokykla siekia, kad mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

58. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, neorganizuojami per dažnai, neatliekami iš karto po mokinio ligos, atostogų, po šventinių dienų.

59. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti.

60. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai yra grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

61. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

62. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

63. Mokykla nustatyta tvarka priima sprendimą dėl mokinio atleidimo nuo dalies tam tikrų dalykų

pamokų lankymo.

64. 5-10 kl. mokiniai mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami:

64.1. nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo, išimties atvejais - ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo;

64.2. jei mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;

64.3. jei mokins mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

65. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokins atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir suderinus su mokyklos direktoriumi. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

66. Atleidimas nuo pamokų lankymo įforminamas direktoriaus įsakymu, nurodant mokytojo suderintas su mokiniu, atsiskaitymo datas. Jei mokins laiku ne pateisinamos priežasties neatvyksta atsiskaityti, fiksuojama, kad mokins nustatytu laiku neatsiskaitė; tolesnis vertinimas ir įrašo fiksavimas atliekamas pagal „Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“ bei „Nuosekliojo mokymosi aprašą“. Neatsiskaitęs nustatytu laiku dėl pateisinamos priežasties (pateikęs oficialų dokumentą) mokins (per 2 darbo dienas po dokumento pateikimo) savo iniciatyva su mokytoju ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina kitą atsiskaitymo laiką.

67. Mokins, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, suderinus su tėvais dėl mokinio saugumo, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai mokyklos informaciniame centre. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės (atitinkamai mokins ateina vėliau į mokyklą ir išeina anksčiau), už mokinių saugumą atsako tėvai. Apie tai klasės vadovas informuoja tėvus.

68. Mokinio tėvų prašymu ir mokyklos direktoriaus įsakymu:

68.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių;

68.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

69. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliama ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Mokinio individuali pažanga vertinama pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, o mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma ar individualizuojama, pažanga vertinama pagal individualiame ugdymo plane numatytus pažangos tikslus, pritaikytas užduotis ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

70. Mokytojas derina dalyko ugdymo turinį su mokyklos tikslais ir veiklos planu, savo dalyko ugdymo turinį su kitais to paties dalyko, bloko, ugdymo programos dalies mokytojais, kartu aptaria ir pagal galimybes įgyvendina ugdymo turinio integraciją.

71. Ugdymo turinys planuojamas pradinio ir pagrindinio ugdymo programose vieneriems mokslo metams ilgalaikiuose planuose, kurie derinami metodinėse grupėse iki 2026 m. rugsėjo 20 d.

72. Detalizuodamas temą, mokytojas planuoja vertinimą ir integraciją, siedamas juos su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias.

73. Ugdymo turinys planuojamas remiantis ugdymo programoje nurodytu dalyko programai skiriamų

pamokų skaičiumi.

74. Mokytojai, dirbantys pagal pradinio ugdymo programas, veiklas planuoja iš anksto savaitei, veiklas įrašydami elektroniniame dienyne.

75. Mokytojai užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

76. Vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones mokytojai pasirenka patys, atsižvelgdami į klasės lygį ir mokyklos galimybes bei suderinę metodinėje grupėje.

77. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos arba mokyklos direktoriaus sprendimu.

78. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

78.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

78.2. kartu su mokinių tėvais aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

79. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

80. Mokyklos direktorius skiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

81. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės vadovų, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos direktorius, kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba: rekomenduojamos papildomos konsultacijos, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

82. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

82.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleistų dalies pamokų;

82.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

82.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

82.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

82.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygio (Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. liepos 4 d. įsakymas Nr. A1-672 „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens pasiekimų patikrinimuose, teikimo“);

82.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

82.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

83. Mokymosi pagalba teikiama, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

84. Mokymosi pagalba teikiama integruojant į mokymo ir mokymosi procesą arba individualių ar grupinių trumpalaikių konsultacijų metu. Mokymosi pagalba planuojama remiantis mokytojo siūlymu ir (ar) mokinio pasiekimų, lankomumo, individualios pažangos, NMPP / PUPP rezultatų, mokytojų pastebėjimų, tėvų informacijos ir V GK rekomendacijų visuma. Pagalba gali būti teikiama konsultacijų, laikinosios grupės, individualaus ar grupinio darbo, specialiosios pedagoginės pagalbos, mokytojo padėjėjo pagalbos, individualaus

ugdymo plano ar individualaus pagalbos plano formomis. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia:

84.1. jį mokantis mokytojas pamokoje, kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

84.2. organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

84.3. mokytojas ar VGK skiria trumpalaikes ir nuolatinės konsultacijas;

84.4. telkiami savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, šeimos narių ir kt.), taikoma trišalių pokalbių metodika (mokinys - tėvai - mokytojas, socialinis pedagogas).

85. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio rekomendacijų.

86. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

87. Po suteiktos mokymosi pagalbos jos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokytojai, klasių vadovai ir specialistai atsako už tai, kad mokymosi pagalba mokiniui būtų suteikta laiku ir atitiktų mokinio mokymosi gebėjimus.

88. Nesant taikomų priemonių teigiamam poveikiui, nepasiekus rezultatų, mokinys su tėvais kviečiamas į VGK susirinkimą pokalbiui ir tolesniems susitarimams sudaryti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

89. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

90. Iki einamųjų metų birželio 10 d., direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atlieka 1-10 klasių mokinių apklausą bei 1-10 klasių mokinių tėvų apklausą, įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, mokytojai siūlo neformaliojo švietimo programas. Programas mokiniai renkasi iki einamųjų metų rugsėjo 7 d. Atsižvelgiant į tai tikslinamos neformaliojo švietimo programos MUP.

91. Neformaliojo švietimo programas mokytojai pateikia iki einamųjų metų birželio 28 dienos, programas patikslina iki rugpjūčio 30 d. Neformaliojo švietimo programos ir veiklos planai, mokinių sąrašai, suderinti su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pateikiami direktoriui tvirtinti iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

92. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

93. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, fiksuojama elektroniniame dienyne.

94. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius - ne mažiau 5. Išimties atveju (suderinta Mokytojų taryboje), gali būti mažiau. Sprendimą priima direktorius įsakymu, atsižvelgdamas į lėšas ir mokyklos galimybes.

95. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

96. Neformaliojo švietimo veiklos 2026-2027 mokslo metais:

96.1. 1-4 klasių mokinių neformaliojo švietimo programos 2026-2027 mokslo metais:

Eil. Nr.	Programos	Valandų skaičius per savaitę (val.)
1.	Judrūs ir sportiniai žaidimai	2
2.	Choras	2
3.	Kompiuterio ABC	1
4.	Lietuvių liaudies šokiai	3
Iš viso: 8 val.		
Iš viso val. per mokslo metus: 280		

96.2. 5-10 klasių mokinių neformaliojo švietimo veiklos 2026-2027 mokslo metais:

Eil. Nr.	Programos	Valandų skaičius per savaitę (val.)
1.	Judrūs ir sportiniai žaidimai	1
2.	Menų akademija	1
3.	Vokalinis ansamblis	1
4.	Įdomioji fizika	1
5.	IT būrelis	1
6.	Stalo tenisas	1
7.	Dekoro studija	1
Iš viso: 7 val.		
Iš viso val. per mokslo metus: 259		

96.3. 9-10 klasių mokinių neformaliojo švietimo veiklos 2026-2027 mokslo metais:

Eil. Nr.	Programos	Valandų skaičius per savaitę (val.)
1.	Jaunieji šauliai	1
2.	Sportiniai žaidimai: krepšinis, tinklinis, futbolas	1
3.	Kraštytyros detektyvai	1
4.	Marketingo būrelis	1
Iš viso: 4 val.		
Iš viso val. per mokslo metus: 148		

97. Neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraštis iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu ir skelbiamas mokyklos stenduose ir mokyklos interneto svetainėje.

98. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per metus.

99. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

100. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų,

matematikos, technologijų, dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

101. Pradinio ugdymo programa.

102. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

102.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai;

102.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

102.3. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

102.4. verslumo, finansinio raštingumo ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

102.5. etninės kultūros ugdymas integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

103. Pagrindinio ugdymo programa.

104. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

104.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

104.2. direktoriaus įsakymu patvirtintos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

104.3. verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo programos integruojamos į Bendrųjų ugdymo dalykų programų turinį ir neformaliojo švietimo programas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

105. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

106. Diferencijavimas taikomas:

106.1. mokiniui individualiai;

106.2. dalykų pamokose (dalyko mokytojas ir (ar)ba mokytojo padėjėjas);

106.3. SUP mokiniams sudaroma galimybė dirbti atskirai su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos);

107. mokinių grupei:

107.1. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

107.2. SUP mokiniams, sudarant galimybę dirbti su specialiuoju pedagogu (lietuvių k., matematikos).

108. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio, tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais, jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

109. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokią poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

110. Mokinio individualus ugdymo planas (toliau - IUP) - tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo planas, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

111. Mokykla sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

- 111.1. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 111.2. mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų ir siekia aukštų mokymosi pasiekimų;
- 111.3. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- 111.4. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- 111.5. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą jaunimo mokykloje, vaikų socializacijos centre;
- 111.6. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokykloje;
- 111.7. mokosi mokyklose laisvės atėmimo vietoje;
- 111.8. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programą;
- 111.9. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;

112. IUP numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų suderintą pamokų tvarkaraštį.

113. Mokyklos sprendimu, mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo/pagrindinio UP, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos), sudaromi IUP. Skiriamas atsakingas asmuo, organizuojantis šią veiklą. Mokinio IUP nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastis, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinio IUP apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių IUP mokykloje nuolat peržiūrimi ir koreguojami.

114. Mokinio, besimokančio pagal pradinio ugdymo/pagrindinio UP, IUP turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu. Mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais ir kt. Dėl mokiniui IUP sudarymo derinama su vienu iš mokinio tėvų.

115. IUP parengiamas pagal Mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu patvirtintą formą.

116. Mokinio IUP rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams, mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

117. Mokinio IUP, suderinus su tėvais, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

118. Mokinių tėvai informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi

pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

118.1. klasių tėvų susirinkimuose;

118.2. elektroniniame dienyne;

118.3. mokyklos sieniniuose stenduose;

118.4. mokyklos internetinėje svetainėje.

118.5. individualių pokalbių metu 2-3 kartus per metus

118.6. Apie mokykloje vykstančius renginius, susirinkimus tėvai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

118.7. Mokykloje sudarytos sąlygos tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus. Mokinių tėvai kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo(si) procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti. Išsako nuomonę, lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti įvairiose mokyklos apklausose, tiesiogiai dalyvaudami veiklose, renginiuose, Mokyklos tarybos, tėvų atstovų, kituose susirinkimuose.

119. Mokytojai, klasių vadovai atsakingi už abipusę ir savalaikę grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perteikimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų. Klasių vadovai inicijuoja, organizuoja tėvų, švietimo pagalbos specialistų susitikimus, siekiant gerinti mokinio pažangą, spręsti iškilusias problemas. Tėvai turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

120. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus dėl: mokiniams tinkamos, skatinančios mokytis, edukacinės aplinkos namuose sukūrimo, pagrįstų mokymosi lūkesčių kėlimo ir motyvacijos mokytis; pagalbos vaikams mokytis namuose teikimo; dėl vaikų dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už mokyklos ribų.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

121. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau - tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) informuoja Raseinių rajono savivaldybės administracijos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas - veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

122. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

122.1. sudaro galimybes atvykusiųjų asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir /ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

122.2. tėvų pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

122.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

122.4. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

122.5. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį; prieš pradedant mokiniui

mokytis mokykloje, paskiria asmenį, atsakingą už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimoji klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

122.6. numato preliminarą mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesą valdymą turi būti įtraukta mokyklos VGK. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

123. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

123.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais ar kitais teisėtais vaiko atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

123.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

123.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

123.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais.

124. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

124.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

124.2. intensyvių vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2-4) metus;

124.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

124.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO(SI) PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

125. Mokykla, atsižvelgdama į situaciją, direktoriaus įsakymu, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

125.1. 1-4 klasių mokiniai gali mokytis tik vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis

125.2. 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus;

125.3. 9-10 klasių mokiniams iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

126. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

127. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

128. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

129. Įgyvendindama UP nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

130. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Su Ugdymo proceso tvarkaraščiu, jo keitimais mokiniui mokinio tėvai informuojami iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė - 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniams mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena - ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

131. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR UGDYMO SRIČIŲ / DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

132. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kai pamokos trukmė 1 klasėje - 35 minutės ir 2-4 klasėse - 45 minutės:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji (anglų))	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*****	*****	*****	*****	*****	*****
Informatika****	****	****	****	****	****
Etninė kultūra*****	*****	*****	*****	*****	*****
Iš viso privalomų pamokų skaičius per 2026-2027 mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

ugdymosi poreikiams tenkinti					
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

Pastabos:

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

**mokyklos pasirenkamas šokio dalykas;

****pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių poreikių tenkinimui.

***** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

132.1. 1-4 klasėse 1 val. skiriama skaitmeninio turinio kūrimui ir informatikos ugdymui iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams;

132.2. pradinio ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

132.2.1. dorinis ugdymas:

132.2.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

132.2.1.2. esant lėšų trūkumui, mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

132.2.1.3. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

132.2.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka.

132.2.2. kalbinis ugdymas:

132.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

132.2.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais - ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

132.2.3. užsienio kalbai (anglų kalbai) mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

132.2.4. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

132.2.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose. Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

132.2.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti, dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.). Veikla numatoma iš anksto mokytojo planuose;

132.2.5. matematinis ugdymas:

132.2.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

132.2.6. fizinis ugdymas:

132.2.6.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

132.2.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

132.2.6.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

132.2.6.3. mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio lavinimo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir kt.);

132.2.7. informacinės technologijos / informatika:

132.2.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

132.2.7.2. 1-4 klasėse informacinėms technologijoms / informatikai skirta atskira pamoka (pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti). Pamokoje ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

132.2.7.3. Etninės kultūros bendroji programa 2026-2027 mokslo metais įgyvendinama 1-4 klasėse, integruojant temas į kitus dalykus;

132.2.7.4. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama 2026-2027 mokslo metais 1-4 klasėse, integruojant temas į kitus dalykus.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

133. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

134. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

135. Penktoje klasėje iki rugsėjo 30 d. mokinių pasiekimai nevertinami. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

ANTRAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

136. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika /	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)

tikyba)							
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, (anglų))	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Užsienio kalba (antroji, (vokiečių/rusų))		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai*	72 (2)	72 (2)					144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija				72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika			36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra***							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla ****	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per	26	30	31	32	32	32,5	183,5

savaitę							
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	1 152	1 170	6 606
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				582,5		1 145,5
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	259				148		407

Pastabos:

- * gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ įgyvendinama 5-6 klasėse,
- ** pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius
- *** Etninė kultūra integruojama į dalykų turinį.
- **** Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

137. Pasirenkamieji dalykai, moduliai, projektinė veikla ir laikinųjų grupių programos 2026-2027 mokslo metais:

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius per savaitę
Pasirenkamieji dalykai			
1.	Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	9 kl.	1 val.
2.	TR1 kategorijos traktorių vairavimas	8 kl.	3 val.
Iš viso:			4 val.
Iš viso val. per mokslo metus:			144 val.
Projektinė veikla			
7.	Projektų vykdymas anglų kalba	9 kl.	1 val.
Iš viso:			1 val.
Iš viso val. per mokslo metus:			36 val.
Iš viso val. per mokslo metus:			180 val

TREČIAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

143. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

144. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas“ ir Mokyklos direktoriaus patvirtintu Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

145. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

146. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

146.1. 5-8 klasėse projektinės veiklos organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

146.2. 9-10 klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

147. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

147.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

147.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

147.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

147.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka.

147.2. užsienio kalba:

147.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų kalbą) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

147.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių ar kt.) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos);

147.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

147.2.4. pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, mokinys gali keisti anksčiau pradėtą mokytis antrąją užsienio kalbą į kitą užsienio kalbą;

147.2.5. mokyklose, kuriose mokymas organizuojamas tautinių mažumų kalba, antrosios užsienio kalbos mokymas nėra privalomas. Mokiniais pageidaujant, mokykla turi sudaryti sąlygas pasirinkti ir mokytis antrosios užsienio kalbos, jai mokytis skirdama mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas;

147.2.6. užsienio kalbos mokymuisi negali būti skiriama mažiau kaip 2 pamokos per savaitę;

147.2.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos (išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 97.2.4 papunktyje numatytą atvejį), galima tik tokiu atveju:

147.2.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

147.2.7.2. jei mokykla negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje 9, I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

147.2.7.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

147.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

147.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

147.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

147.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) - savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos - biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos - biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos - viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas BUP 90 punktu;

147.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

147.6. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

147.7. gamtos mokslai:

147.7.1. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (toliau STEAM centras). 7-10 klasių rekomenduojama sudaryti sąlygas ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose. Pagrindinio ugdymo mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 12 priedu.

147.7.2. 7-8 klasėse galima toliau tęsti integruoto dalyko „Gamtos mokslai“ mokymąsi arba priimti sprendimą mokytis atskirų gamtos mokslų dalykų - biologijos, chemijos, fizikos;

147.8. technologijos:

147.8.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į mokyklos mokymosi sąlygų ypatumus, vietoje technologijų dalyko mokykla gali siūlyti rinktis kitokias technologinio ugdymo programas: biotechnologijos, robotika, elektronika ir kt.;

147.8.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko mokykla gali siūlyti pasirinkti mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius);

147.8.3. kai pagrindinio ugdymo programos antroji dalis vykdoma profesinio mokymo įstaigoje, įgyvendinant Technologijų bendrąją programą, 30 proc. laisvai pasirenkamo turinio gali būti orientuota į profesinio mokymo įstaigos siūlomą profesinio mokymo programą;

147.9. meninis ugdymas:

147.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

147.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

147.9.3. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės siūlo rinktis teatrą ir šokio dalykus, kurių kiekvieno mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

147.10. fizinis ugdymas:

147.10.1. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

147.10.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7-12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę - 5-8 klasių mokiniams; 2 pamokos per savaitę - 9-10 klasių mokiniams;

147.10.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

147.10.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

147.10.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

147.10.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

148. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi; jie tampa privalomi, kai mokiniai juos pasirenka mokytis.

149. Etninės kultūros bendroji programa gali būti įgyvendinama jai skiriant atskirą pamoką arba gali būti įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

150. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį, individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Įstaigos kartu planuoja ugdymo procesą, vadovaudamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršydamos nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

151. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

152. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų

ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

153. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis BUP nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

153.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

153.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

153.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

154. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas BUP 8 priede.

155. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

155.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

155.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

155.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

155.4. suplanuojams jo įgyvendinims, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

155.5. Mokykla sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

156. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi BUP 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

156.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

156.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

156.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

156.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

156.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis - mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

156.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos - mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiajam klausos sutrikimą ugdyti;

156.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

156.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

156.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys - mokyti lietuvių kalbos ir literatūros;

156.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų ar sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių.

157. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

157.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

157.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

157.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

157.1.1.2. lietuvių kalbai - ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui - ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

157.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams - ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

157.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

157.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 90 punktu, be to:

157.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

157.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai - ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

157.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

157.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualaus ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

157.1.4. 9-10 klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai;

157.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje - ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6-10 klasėse - ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus - ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

157.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

157.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

157.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

157.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas - nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas - 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

157.2.1.3. nereginiui mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

157.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi - nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

157.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

157.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

157.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas - 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

157.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija - nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

157.2.4. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

157.3. kurčneregystę turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 8 priedu;

157.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

157.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

157.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1-4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

157.4.3. specialiosioms pratyboms 5-8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9-10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

157.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5-10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

157.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 84, 90, 101 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

157.5.1. mokiniui 1-4 klasėse:

157.5.1.1. gydomajam fiziniui ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

157.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

157.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnė kaip 10 mokinių;

157.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5-10 klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

157.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5-8 ir 9-10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

157.5.4. 4-8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

157.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 84, 90, 101 punktais:

157.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams - specialiojoje klasėje;

157.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

157.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo metodai neveiksmingi, individualus ugdymo planas peržiūrimas ir tikslinamas;

157.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

157.6.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

157.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

157.6.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

157.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

158. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

159. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

160. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis BUP nuostatomis.

161. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

162. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

163. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

164. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

165. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

165.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

165.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

166. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

167. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

167.1. pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis BUP 54 punktu:

167.1.1. 1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę); 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę)

167.1.2. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

167.1.3. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

167.1.4. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

167.1.5. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

167.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi BUP 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 36-72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti;

167.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba ar ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti gali būti papildomai skiriama iki 72 valandų per metus;

167.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

168. MUP įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kompetenciją.

169. MUP gali būti tikslinamas mokslo metų eigoje, jeigu keičiasi teisės aktai, mokinių ugdymosi poreikiai, mokymo lėšos, švietimo pagalbos poreikis, mokytojų krūviai ar kitos objektyvios ugdymo organizavimo aplinkybės. MUP pakeitimai derinami su Mokyklos taryba ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

SUDERINTA

Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos
tarybos 2026 m. rugpjūčio 27 d.
nutarimu (protokolas Nr.4)

SUDERINTA

Raseinių rajono savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

(data)

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Raseinių r. Girkalnio pagrindinė mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl Raseinių r. Girkalnio pagrindinės mokyklos 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano patvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-08-31 Nr. 1.3-47
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vytautas Bulotas Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-08-31 17:21
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2024-09-25 14:25 - 2029-09-24 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	3
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	UP aprašo 1 priedas 2026-2027.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	UP aprašo 4 priedas.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	MUP_Girkalnio PM_2026-2027.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20260819.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-09-03)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-09-03 nuorašą suformavo Inga Valinčienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo Dokumentų valdymo sistema „Deka Office“ (2026-09-03)